



FIȘA DISCIPLINEI

Stagiu de abilități practice 1, anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Stagiu de abilități practice 1					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar					Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel					
2.4	Anul de studii		2.5	Semestrul		2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	S / F

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	-
3.4	Total ore din planul de inv.	112	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	112
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutoriat								6
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	13						
3.8	Total ore pe semestru	112						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de kinetoterapie dotată cu aparatură necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spaliere, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea raționamentului clinic și a competențelor fundamentale în kinetoterapie, prin aplicarea noțiunilor teoretice în contexte practice diverse (afecțiuni reumatismale, neurologice, pediatrie, cardio-respiratorii, ortopedico-traumatice, geriatrie, activități fizice adaptate etc.). Acest stagiu urmărește familiarizarea studenților cu procesul de evaluare și intervenție și exersarea primelor abilități practice în cadrul echipelor multidisciplinare.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Dezvoltarea abilităților de învățare independentă prin identificarea și analiza nevoilor de evaluare și intervenție specifice diferitelor categorii de pacienți.Valorificarea oportunităților de învățare practică, prin aplicarea cunoștințelor acumulate la cursuri și prin interacțiunea directă cu specialiști din domeniu.Înțelegerea și aplicarea conceptelor teoretice în practică, demonstrând abilități de bază pentru gestionarea problemelor frecvent întâlnite în reabilitare.Exersarea tehnicilor de evaluare inițială și integrarea acestora în planurile de intervenție terapeutică.Explorarea și aplicarea primelor tehnici de kinetoterapie, inclusiv exerciții fizice terapeutice, hidroterapie, electroterapie, masaj și metode de stimulare neuromotorie.Gestionarea timpului și a secvențelor terapeutice într-un mod eficient, adaptând intervențiile în funcție de răspunsul pacientului și raționamentul clinic.



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.	Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.	Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.	Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.	Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.	Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
C5. Dezvolta un stil de instruire.	Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.	Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.	Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



			Îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C7. Organizează activități de formare.	Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.	Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.	Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.	Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.	Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.	Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT2. Gândește analitic.	Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând	Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului	Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.	pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.	Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
CT4. Instruiește pe ceilalți.	Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.	Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.	Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
CT5. Gândește critic.	Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.	Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.	Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
Bibliografie 1. -				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Familiarizarea cu mediul de desfășurare a stagiului și înțelegerea aspectelor generale și particulare legate de furnizarea serviciilor de reabilitare. <ul style="list-style-type: none">• Cadrul de organizare a instituției de practică, regulamente interne, norme de protecție a muncii, codul de etică, protejarea confidențialității datelor, organigrama instituției, comunicare internă.	4	Învățare teoretică și practică integrată Demonstrații și simulări Supervizare și feedback constant	Materiale vizuale (diagrame, imagini, filme educative) Platforme online pentru simulări Instrumente de evaluare a progresului (teste, chestionare)
2	Stabilirea cadrului de desfășurare a activităților practice. <ul style="list-style-type: none">• Stabilirea rolului și responsabilităților studentului și tutorelui de practică.• Negocierea obiectivelor învățării și identificarea resurselor necesare.	4		
3	Aplicarea competențelor de comportament profesional și siguranță în practică. <ul style="list-style-type: none">• Respectarea regulilor de igienă și protecție a muncii (igiena mâinilor, utilizarea echipamentelor de protecție, prevenirea infecțiilor).• Acordarea asistenței necesare și utilizarea corectă a dispozitivelor pentru mers, biomecanica corectă în manipularea pacienților.	6		
4	Aplicarea corespunzătoare a modalităților și procedurilor de tratament.	16		



	<ul style="list-style-type: none">• Hidroterapie, balneoterapie, parafină, electroterapie, termoterapie, biofeedback, tracțiuni mecanice, compresii intermitente etc.			
5	Efectuarea competență a tehnicilor de manipulare, poziționare și posturare a pacientului. <ul style="list-style-type: none">• Masaj terapeutic, utilizarea fotoliului rulant, training pentru utilizarea corectă a ortezelor și protezelor, activități funcționale.	16		
6	Integrarea abilităților de evaluare/măsurare în funcție de diagnosticul și particularitățile pacienților. <ul style="list-style-type: none">• Evaluarea semnelor vitale (puls, tensiune arterială, respirație), durerea, postura, integritatea senzorială și a tegumentului.• Somatometrie, goniometrie, echilibru și coordonare, ADL, testing manual muscular, evaluarea mediului, necesitatea utilizării dispozitivelor asistive.	16		
7	Conceperea și aplicarea planului de intervenție terapeutică. <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea mobilizărilor pasive, pasivo-active, activo-pasive, active libere și active cu rezistență.• Exerciții cu rezistență progresivă (concentrică/excentrică, isotonică, isometrice, isokinetice).• Stretching (activ și pasiv, manual și mecanic).• Exerciții de reabilitare cardio-respiratorie și neuromusculară.	40		
8	Propunerea unor programe de exerciții pentru domiciliu. <ul style="list-style-type: none">• Instruirea pacienților pentru execuția în siguranță și eficiență a exercițiilor.	4		
9	Comunicarea eficientă în contextul terapeutic. <ul style="list-style-type: none">• Interacțiunea cu pacienții, familiile acestora și echipa multidisciplinară.• Participarea la planificarea externării și stabilirea planului de întreținere.	4		
10	Integrarea cunoștințelor și reflecția asupra practicii.	2		

Bibliografie

1. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
2. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.
3. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta.
4. Bojor, O. (2021). *Afecțiunile aparatului cardiovascular*. Ed. Dharna, București.
5. Bruckner, I. (2017). *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
6. Buldus, C. (2020). *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
7. Ciucurel, C. (2005). *Fiziologie*. Ed. Universitaria, Craiova.
8. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
9. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013). *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
12. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
13. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2013). *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
15. Iconaru, E.I. (2013). *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
16. Iconaru, E.I. (2024). *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
17. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
18. Mitu, F. (2023). *Semiologie medicală generală*, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
19. Necșoi, I. C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la procesul didactic (40 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	80
	Rezolvarea temelor de casă – referat, studii de caz (40 p)	Prezentarea temei de casă	
	Evaluare finală (20 p)	Lucrare scrisă	20
10.6. Condiții de promovare Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
26.09.2024

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU